

Børnehaverne i Nordøst har læst og forholdt sig til Kommunalbestyrelsens udsendte inspirationsforslag og har følgende bemærkninger og punkter, som vi opfordrer til at politikerne fremadrettet har særlig opmærksomhed på:

Faglig ledelse; Børnehaverne i Nordøst finder det vigtigt at prioritere faglig ledelse; både i kommunens daginstitutioner og skoler, - dette for at sikre den faglige kvalitet og fortsatte udvikling på begge områder, og derudover for at sikre den faglige ledelse opadtil. Såfremt man fra politisk niveau beslutter sig for en struktur med børnebyer, bør der tages højde for dette, - også i overvejelserne over, hvordan man besætter de forskellige ledelsesfunktioner.

Fastholdelse af medarbejdere af høj kvalitet: Pt. opleves der rekrutteringsudfordringer på skolerne, og Børnehaverne i Nordøst kan forudse udfordringer med at holde på kvalificeret arbejdskraft på det pædagogiske område, såfremt man skal til at arbejde under skolefaglig ledelse. Dygtige pædagoger prioriterer muligheden for løbende kvalificering, gennem fx faglig sparring og en normering, som reelt giver mulighed for løbende efteruddannelse. Af det pædagogiske personale opleves det som kvalitet, at det arbejde, som ydes i institutionerne, giver direkte effekt til kerneopgaven, og at der ikke bruges uforholdsmæssig meget tid og energi på at dokumentere til forvaltning og politikere. Evaluering og dokumentation skal alene have til formål at skabe værdi for barnets trivsel, udvikling og læring. For at mindske dokumentationsbyrden skal der være en grundlæggende tillid til, at dagtilbuddene leverer det niveau af service og kvalitet, som bliver udstukket fra ministerielt og lokalpolitisk niveau.

Daginstitutioner skal afspejle samfundet; for små børnehaver kan være udfordrede i forhold til at afspejle mangfoldigheden i det omkringliggende samfund. Det samme kan være tilfældet, der hvor der fx er stor koncentrationen af flygtninge eller socialt udsatte. Kvalitet er ikke nødvendigvis hængt op på børneantal, men også på sammensætningen af børn og familier.

Tildelte midler skal bruges målrettet; Det er Børnehaverne i Nordøsts oplevelse, at en målrettet tildeling og brug af midler til fx inklusion, tilsynsundersøgning eller indsætter i forhold chancelighed øger kvaliteten fremfor øget normering.

Høj kvalitet i overgangen fra børnehave til skole: Det er Børnehaverne i Nordøsts holdning, at det er tryghed og kvalitet for både børn og forældre at aflevere børn til skolen, som allerede før skolestart fungerer som en gruppe, og som fra skolestart kan fokusere sin energi på læringsarbejdet. Nærheden mellem børnehave og skole giver desuden gode muligheder for udnyttelse af hinandens fysiske rammer, og et tæt samarbejde om læringsmaterialer/læringsforløb.

Udnyttelse af de erfaringer, som er gjort i løbet af de år, som er gået siden sidste strukturændring: herunder fx effekten af fælles fagnetværk indenfor samme dagtilbud, samt de gode samarbejdsrelationer og projekter dagtilbuddene imellem, både i forhold til faglige udviklingsprojekter og i forhold til ledelsesniveauet. Børnehaverne i Nordøst har siden 1. maj 2016 haft fælles dagtilbudsleder med Varde Vest og oplever i dette flere fordele, især i forhold til videndeling, fælles udviklingsforløb, sparring på ledelsesniveau mm. Dog ser Børnehaverne i Nordøst fordele i, at dagtilbudsområder fortsat ikke er større end, at en forældrebestyrelse kan overskue dem og fortsat har lyst til at engagere sig, ligesom at det også fortsat giver mening med særskilte budgetter med muligheder for lokale prioriteringer.

Prioritering af 0-3 årsområdet; Det opleves, af Børnehaverne i Nordøst, at det er kvalitet at kunne skabe en rød tråd i børnenes liv, ikke kun fra 3-års-alderen, men helt fra barnets start i institution. Forskning viser, at tidlig pædagogisk indsats fx i forhold til sprog har afgørende betydning for barnets tidlige kompetencer,

men det opleves for ofte, at der modtages børn fra dagplejen, hvor der ikke har været iværksat nødvendige foranstaltninger for at fremme børnenes læring og udvikling, og at overleveringen til børnehaven er mangelfuld. Dette kan blandt andet skyldes, at dagplejen ikke har været klædt fagligt på til pædagogisk at kunne understøtte børn med særlige udfordringer, eller at dagplejen ikke har haft den rette viden om tilgængelige redskaber og procedurer i dette arbejde. Dagplejere, som er lokaliseret med fysisk stor afstand til andre dagplejere/børnehaven, kan desuden have svært ved at tilbyde både læringsmiljøer som modsvarer det enkelte barns behov for spejling i ældre børn, og en tæt og tryk overgang til børnehaven. Det bør overvejes, hvilke kvalitetspotentialer, der kunne være i at oprette vuggestuepladser i de mindre institutioner, som fx Trinbrættet i Sig.

December 2016.

På MED-udvalget i Nordøst's vegne:

---

Anja Hvelplund, næstformand

---

Pia Jæger Kehlet, formand