

Høringssvar fra Skolelederforeningen til "Skoler og dagtilbud for alle"

Kvalitet og inddragelse

Efter en lang og omfattende proces med arbejdsgruppeaktiviteter, utallige interessentmøder - herunder borgermøder, tre kreative debatoplæg og en indledende inspirations-høring, er det konkrete strukturforslag fra et flertal i Byrådet formuleret og sendt ud.

Det primære "buzzword" i processen har været kvalitet, og der er i den forbindelse kommet rigtig mange gode bud og meldinger på, hvad kvalitet er. Alle har deltaget og bidraget aktivt og konstruktivt, trods det at meldingerne om kvalitet naturligvis har været præget af, fra hvilket interessenter de kom. Kvalitetsopfattelsen vil således til enhver tid være subjektiv. Ikke desto mindre har vi i Skolelederforeningen, via vores deltagelse i processen, lyttet os til; kvalitet i kerneydelsen, nok og ikke mindst kompetente medarbejdere, nærhed i relationerne mellem børn og det pædagogiske personale, tilstrækkelig ledelseskraft og rum og ikke mindst vigtigheden i at prioritere bæredygtige og langtidsholdbare enheder i en ny struktur.

Vi finder det derfor interessant, at den altoverskyggende parameter, vi kan få øje på i det senest udsendte strukturforslag, er kvalitet defineret ved nærhed - som i fysisk nærhed. Således har flertallet i Byrådet valgt udelukkende at lytte til borgerne i lokalsamfundene. Øvrige interessenter; fagfolk, medarbejdere og faglige organisationers stemmer er i den grad, som vi ser det, ignoreret og nedprioriteret, og end ikke evidensbaserede indspark er at spore i det endelige strukturforslag.

Ledelseskraft og struktur

I strukturforslaget er der stort set ingen ændring at spore, for så vidt angår antallet af matrikler med skoledrift. Alligevel er ledelseskraften beskåret kraftigt. Der er dermed i det udsendte forslag en forventning om at generere en pæn andel af det samlede rationale ved besparelse på ledersiden. Skolelederforeningen ser med stor undren på denne besparelse. Hvis man ønsker at opretholde den samme kvalitet som hidtil, og tilmed har ambitioner om at styrke kvaliteten fremadrettet, består kvalitetsløftet så i at skære på antallet af ledere og dermed på ledelseskraften?

Fra Skolelederforeningens side bemærker vi, at der må være op til flere fejl i den netop udgivne "Oversigt over ledelsestildeling i høringsforslag". Der refereres i materialet til filialskoler på op til 499 elever. Som vi læser strukturforslaget, vil en filialskole fremtidig maksimalt være på 170 elever. Der er derudover i Børnebyerne indregnet 25 timer til skoleområdet (samt 12 timer til dagtilbud). I forhold til skoledelen er det præcis den samme ledelsestid, som afsættes til ledelse af en filialskole. Det giver for os ingen mening, at ledelse af en filialskole og en børneby gives den samme ledelsestildeling – med mindre man tror, at det er realistisk at et dagtilbud kan ledes på 12 timer.

Fællesledelse

I det høringssvar, som Skolelederforeningen tidligere indsendte i forbindelse med de tre debatoplæg, refererede vi allerede til den tidligere på året offentliggjorte KORA-rapport¹ omkring fællesledelse - herunder netop fokus på fællesledelse mellem flere små skoler samt mellem skole og daginstitution.

¹ "Fælles ledelse og holddannelse - Analyse af frihed til fælles ledelse og lempelse af holddannelsesregler". KORA 2016

Vi vil gerne også i nærværende høringsvar understrege, at det i rapporten konkluderes, at der er væsentlig mindre besparelser end forventet at hente i forbindelse med fælles ledelsesmodeller. Rapporten peger ligeledes på, at der, foruden den manglende besparelse, er en lang række udfordringer forbundet med fællesledelse - for såvel ledere som medarbejdere. Vi opfordrer fra Skolelederforeningens side kraftigt til, at dette medtages i overvejelserne, inden man beslutter sig for at gå fælles ledelsesvejen.

Hertil kommer hele rekrutteringsproblematikken. Landet over opleves der i øjeblikket store udfordringer ved at rekruttere skoleledelser. Hvis man i Varde Kommune fortsat ønsker at tiltrække og fastholde kompetente skoleledelser, er det af afgørende betydning, at rammerne for god skoleledelse er til stede. Dette oplever vi fra Skolelederforeningens side ikke er tilfældet i det nuværende strukturforslag. Vi opfordrer derfor til, at der i forhold til ledelsestildelingen bliver taget stilling til, om man fortsat ønsker skoleledelser, der har ledelsesrum og kraft til at gå forrest i forhold til eksempelvis inklusionsledelse og læringsledelse og dermed sikre den fortsatte kvalitet i vores skolevæsen.

I Varde Kommune har vi lige nu grundskoler, overbygningsskoler og filialskoler. Det gør lederne i stand til at sparre og videndele, da de enheder vi leder, ligner hinanden. I det udsendte strukturforslag er der en enkelt grundskole, et par 0.-9 klasses skoler, en 0.-9. klasses skole med 10-klasses center, 0.-9. klasses skoler med en enkelt filialskole, 0.-9. klasses skoler med filialskole og børneby, overbygningsskole med to børnebyer og en specialskole for både børn med specifikke og for børn med generelle vanskeligheder. Det bliver således nogle meget forskellige kontekster, vi kommer til at lede i, og mulighederne for sparring og videndeling får således ringere vilkår, end de har i dag. Et væsentligt element i at kunne bedrive god skoleledelse er netop, at kunne sparre, videndele og udvikle skolevæsnets i fællesskab, derfor giver den foreslåede struktur, der til forveksling ligner et "kludetæppe" på ingen måde optimale forhold i den retning.

Tildelingsmodel

I det udsendte strukturforslag, er det ikke lykkedes at finde de 20 mio., trods det, at 20 mio. var målet for hele strukturøvelsen. Byrådsflertallet nøjes med at finde omkring 14 mio. og foreslår de manglende 6. mio. hentet i tildelingsmodellen. Den tildelingsmodel som vi i Skolelederforeningen netop havde forstået skulle tilføres 10 mio. med henblik på at sikre/forbedre kvaliteten - altså den kvalitet som igennem hele processen har været debatteret og været omdrejningspunkt for samtlige møder.

I et skolelederperspektiv handler kvalitet til enhver tid om at have de fornødne ressourcer til at levere kvalitet i kerneydelsen. Resurser til at sikre at den tilstrækkelige mængde og ikke mindst kompetent pædagogisk personale på vores skoler, så børnenes trivsel og læring er i gode og trygge hænder. Ressourcerne til at levere kvalitet bliver derfor i høj grad også det, der er med til at definere vores ledelsesrum, et ledelsesrum, som vi havde håbet styrket i en ny struktur, og som vi på ingen måde havde set indskrænket ikke bare i form af beskåret ledelseskraft – men også via en begrænsning i vores ledelsesrum med en tildelingsmodel, der står for skud.

Skolelederforeningen håber, at vi med dette høringsvar kan være med til at kvalificere den endelige beslutning omkring en fremtidig bæredygtig skolestruktur i Varde Kommune. Dette kræver

naturligvis at man fra politisk side har modet til at ændre i det udsendte forslag, men hvis ønsket fortsat er at sikre børnenes læring og trivsel fremadrettet, skulle det være muligt.

Måtte noget af ovenstående give anledning til spørgsmål, eller er der brug for sparring omkring ledelsesspørgsmål i forhold til den kommende struktur, står Skolelederforeningen naturligvis stadig til rådighed.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Skolelederforeningen, Varde-afdelingen