

Til  
Udvalget for børn og undervisning  
Varde Kommune  
Bytoften 2  
6800 Varde

Thorstrup Skole 06.01 2017

Hermed fremsendes høringssvar fra skolens MED-udvalg vedrørende ny skolestruktur i Varde Kommune

MED-udvalget på Thorstrup Skole har med bekymring modtaget de 3 forslag fra Varde Kommune for en kommende ny skolestruktur.

MED-udvalget anerkender problematikken omkring et faldende børnetal i Varde Kommune. Udvalget er dog overbevist om, at denne udvikling kun kan vendes, hvis Kommunen har mod til at satse på kvalitet i konkrete tilbud på skole og dagtilbudsområdet. Hvis vi skal tiltrække børnefamilier til Varde Kommune og dermed også til skoledistriktet for Thorstrup Skole, skal vi sikre trivsel og et højt fagligt niveau, på skoler der ligger i nærområderne.

Thorstrup Skole kan tilbyde netop denne høje kvalitet, hvilket er bevist i konkrete test og undersøgelser.

### **Hvad er kvalitet for medarbejderne?**

Kvalitet i skolen vil vi beskrive med nedenstående overskrifter:

- Trivsel
- Faglighed
- Nærvær mellem skole og lokalsamfund
- Sparring og samarbejde mellem medarbejderne
- Inklusion på Thorstrup Skole
- Visionen "Vi i naturen" – på Thorstrup Skole

### **Trivsel**

Trivselsmålinger foretaget i skoleåret 2015/2016 viser, at eleverne på Thorstrup skole trives godt i forhold til andre skoler i Varde Kommune og på landsplan.

Vi oplever at modtage børn i undervisningen, der i høj grad er modtagelig for undervisning. Det skyldes uden tvivl, at der er sammenhæng i børnenes hverdag. Der er nærhed og overskuelighed for børnene i det tilbud om undervisning, der tilbydes i lokalområdet på Thorstrup Skole.

Der er tæt kontakt imellem forældrene, og det er nemt for børnene at lave legeaftaler i fritiden, hvilket naturligvis fremmer integrationen.

### **Faglighed**

De nationale test indikerer, at vores elever klarer sig godt i forhold til andre skoler i Varde Kommune og i sammenligning med skoler på landsplan.

På Thorstrup Skole er høj faglighed udtryk for, at vi arbejder med den enkelte elevs mulighed for at lære så meget som muligt. En læring der kan gennemføres i forskellige læringsrum, herunder også i den natur, der findes i nærområdet.

Skolen har et veluddannet personale, der løbende videreuddannes. Det er en prioritering, vi har foretaget og gennemført for at kunne tilbyde eleverne undervisning på et højt fagligt niveau, og samtidig fastholde vores kompetente personale.

Vi har i skoleåret uddannet vejledere i matematik og naturfag. Vi har 2 læsevejledere og en uddannet AKT- og inklusions vejleder.

Vi har en pædagog der er under uddannelse til Science, Teknologi og Innovation og 2 pædagoger der er under uddannelse til Pædagog faglighed og læreprocesser.

Vi har en medarbejder der er spydspids forhold til anvendelse af Office 365

### **Nærvær mellem skole og lokalsamfund**

#### *Forældresamarbejde:*

Regeringsforslag (kap. 20) "Det er forældrenes ansvar, at deres børn møder udhvilede og velforberejdede i skole og har en forståelse for, at de skal modtage undervisning og opføre sig ordentligt."

Thorstrup Skole lægger meget vægt på et godt forældresamarbejde. Samarbejdet er med til at give eleverne en helhed i deres hverdag, hvor de oplever, at skole og forældre arbejder sammen om deres læring og trivsel. Personalet er i tæt kontakt med forældre om morgenen, når eleverne møder i skole og i løbet af skoledagen, hvis der skulle være behov for det.

Der er speciel tæt kontakt i skolens SFO, hvor personalet efter deltagelse i undervisningen har en stor viden omkring den enkelte elevs skoledag.

Vi oplever stor opbakning og ikke mindst et stort fremmøde ved de arrangementer, som afholdes i årets løb. Det indikerer, at forældrene er engagerede og aktive medspillere i forhold til børnenes skolegang.

Thorstrup Skole og Sig Juniorklub har, som følge af skolereformen, i flere henseender haft besøg af forskellige foreninger fra lokalsamfundet, f.eks. Kroketteklubben, badminton, dans, bordtennis og STIF.

I regeringsgrundlaget er beskrevet, at der er behov for at give børnefamilierne mere frihed til at vælge. Samtidig lægges der op til, at overgangen fra dagtilbud til folkeskolen er vigtig, så alle børn har det bedst mulige udgangspunkt for skolestart.

Thorstrup Skole arbejder med Startskuddet, hvor skole og dagtilbud samarbejder i forhold til den gode skolestart både op til skoleårets begyndelse, men også efter skolestart. Samtidig besøger personale fra henholdsvis dagtilbud og skole hinanden – det giver en synlighed samt tryghed for de kommende elever, at de har set og snakket med personalet på skolen inden opstart. Alle elever på Thorstrup Skole har ydermere skolevenner. Det betyder, at de kommende skolebørn i forårets skolepraktik får tildelt én eller to skolevenner fra 4. klasse.

#### *Kollegialt samarbejde*

Der er et velfungerende og tæt samarbejde mellem de forskellige personalegrupper på skolen, hvilket betyder, at informationer omkring elever videregives hurtigt. Det tætte samarbejde medfører en sammenhæng i elevernes skoleforløb.

Vi vægter ligeledes et tæt kollegialt samarbejde med gode muligheder for sparring også på tværs af skolerne meget højt.

Vi er repræsenteret ved forskellige møder og udvalg i et kommunalt regi. Vi er eksempelvis repræsenteret i udvalg, der arbejder med implementering af IT på skolerne.

Vi deltager derfor i KL's forskningsprojektet vedr. læringsplatforme.

Vi har været forsøgsskole i forhold til implementeringen af 1:1- løsningen.

Vi følger med andre ord med i den pædagogiske udvikling på skoleområdet og har bevist, at det godt kan lade sig gøre for en skole af vores størrelse.

### *Inklusion*

Regeringen vil styrke indsatsen og øge fokus på de børn og unge, som kan risikere at havne på kanten af samfundet. En tidlig indsats kan bidrage til at bryde et dårligt mønster. (Citat Regeringsgrundlaget 2016 - kap. 4)

Vi modtager flere udfordrede elever fra de større skoler. Skolen har været åben for modtagelse af elever, der ikke har fungeret på andre skoler. De er efterfølgende blevet inkluderet af både elever og lærere, da vi har mulighed for at tage vare på dem, da alle kender alle. Kommunikationen mellem medarbejderne sker hurtigt og eventuelle problemer tages der hånd om.

Thorstrup Skole har et tæt samarbejde med psykologer, socialrådgivere, sundhedsplejerske m.m. i forbindelse med den tidlige indsats. Koordineringsmøder og opfølgingsmøder er væsentlige elementer i arbejdet med eleverne, men også i forbindelse med en eventuelt hjælp til hjemmet. Derfor er forældresamarbejdet på Thorstrup Skole en meget vigtig faktor i dette arbejde.

### **Visionen "Vi i naturen" – på Thorstrup Skole**

Vi har de bedste muligheder for at leve op til Varde Kommunes vision i kraft af at både skov og å ligger indenfor gå afstand.

Vi skal alle have glæde af naturen, og vi har alle et fælles ansvar for at passe på naturen. (Regeringsgrundlag kap. 23). Sig har en dejlig natur, som både personale og eleverne nyder godt af. Undervisning foregår ofte udenfor både på skolens område men også i naturen omkring skolen.

### *Thorstrup Skoles fysiske rammer:*

Gode og velholdte bygninger samt gode udenomsarealer. Skolen er stort set renoveret indvendigt i 2001. Skolegården er total renoveret med ny legeplads, multibane, bålplads m.m. Alle lokaler inkl. hallen er integreret i skolebygningen.

## **Udfordringer ved en skolelukning**

Thorstrup Skole ser med stor bekymring på nogle af udfordringerne ved en skolelukning i forhold til at kunne bevare den kvalitet og læring vi oplever til dagligt i skolerne.

- Lang transporttid for områdets børn.
- Manglende sammenhæng i lokalsamfundet i forhold til fritid og foreningsliv.
- Manglende kontakt mellem forældrene og skolernes personale i dagligdagen.
- Udfordringer ved at fastholde forældrenes engagement og deltagelse i begivenheder på den nye skole.
- Udfordringer i forhold til inklusion af børn i vanskeligheder.

**Ovenstående punkter vil med stor sandsynlighed få indflydelse på børnenes trivsel og mulighed for at lære så meget som muligt.**

Kap. 8 i Regeringsforslaget 2016 handler om udflytning af statslige arbejdspladser. Regeringen beskriver vigtigheden i, at arbejdspladser er fordelt i hele landet, da en decentral placering vil være med til at skabe mere aktivitet i det pågældende område.

Derfor er det vigtigt, at Varde Kommune ikke har centralisering i fokus, men decentralisering. Hvordan får vi Varde Kommune – by og opland - til at være en helhed - så byerne kan gøre brug af hinanden.

**Det handler om sammenhængskraften i Varde Kommune!**

**Konkret forslag til bevarelse af Thorstrup Skole som en selvstændig og bæredygtig enhed**

Vi foreslår, at Thorstrup Skole indrettes til en børnebyskole (0-6 klasse) med SFO, børnehave og dagplejetilbud på samme matrikel med fælles drift og ledelse.

Den nære tilknytning til naturen bliver et bærende element i den daglige undervisning og skolens profilering udadtil.

Skolens udskolingselever fortsætter i overbygningen i Varde, da vi ser os selv og altid har set os som naturligt opland med tilknytning til Varde.

Vi foreslår modellen udfoldet i alle kommunens små skoler – samarbejde og udveksling af pædagogiske og faglige kompetencer mellem skolerne, skal være med til at udvikle og samskabe til alles fælles nytte.

Løsningsmodellen indeholder både et økonomisk rationale og kan være med til fremover at sikre god udvikling i Varde Kommune, hvor synergien og samskabelsen mellem land og by, skal være det bærende.

Med venlig hilsen

MED-udvalget på Thorstrup Skole