

Hørings svar – 3 oplæg til struktur i skoler og dagtilbud

Bygningsmasse

Det er vigtigt, at indtænke de moderne bygningsmasser der er på Lykkesgård og Jacobi, således at kapaciteten her udnyttes fuldt ud. På Lykkesgårdskolen er nuværende kapacitet 20 klasser i almenafdelingen, og i specialafdelingen er der 12 reelle klasseværelser. I de fremlagte strukturforslag udnyttes denne kapacitet ikke, hvilket forekommer uhensigtsmæssigt, når man lige har brugt mange penge på at renovere og bygge.

Overbygning

For kort tid siden blev der taget politisk beslutning om at bygge en overbygningsafdeling på Lykkesgårdskolen. Dette var et aktivt tilkøb, hvor politikerne valgte at bruge 18 mio. kr. til dette formål. For disse penge blev der bygget lokaler specifikt beregnet til overbygningen. Daværende direktør og skolechef var med i styregruppen om dette. Undervisningslokalerne er lavet, så man fysisk skal igennem et undervisningslokale for at komme ind i et andet. Der er arbejdet med en høj grad af transparens med åbne rum og glaspartier. Afdelingen er opbygget efter amerikansk inspiration med faglokaler fremfor klasselokaler. Derfor er lokalene ikke umiddelbart anvendelige til andre formål. Dette taler for, at der fortsat vil bør være placeret overbygningsspor i disse lokaler. Vi kan sagtens forestille os at være en del af et samlet overbygningstilbud i Varde by, samtidig med at der bevares to overbygningsspor på Lykkesgårdskolen. Linjer eller profiler kunne tænkes på tværs i Varde, selvom eleverne har forskellige undervisningssteder. Vi gør det allerede med talentlinjerne. Flere undervisningssteder i overbygningen giver mulighed for at lave miljøskifte for eleverne i Varde, hvis en elev er "kørt fast" på det undervisningssted, eleven går på. Vi oplever jævnligt, at elever har gavn af dette skift. Denne mulighed vanskeliggøres ved at samle hele Vardes udskoling et sted.

Specialafdelingen

I 2012 blev den nuværende struktur på specialområdet iværksat, og i 2014 blev helhedsskolen indført. Vi har pt. ca. 50 børn i overbygningen (7.-10. kl.). Disse elever spejler sig i de jævnaldrende elever i almenafdelingen, hvilket er en del af det nuværende grundlag for specialområdet. Ligeledes har vi elever, der inkluderes i udvalgte timer i almenafdelingen. Der er ikke behov for slingrekurs på området, så vi anbefaler, at man fastholder den nuværende struktur, så både børn og medarbejdere får sikkerhed og tryghed. Der er opbygget gode kompetencer og synergier ved at samle hele tilbuddet for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Lykkesgårdskolen. En opsplnitning af tilbuddet ville indvirke negativt på dette. Elevgruppen indbefatter elever med fysiske handicap. Hvis man flytter dele af afdelingen, vil det betyde, at man skulle etablere handicapvenlige faciliteter to steder i kommunen.

Undervisningskvalitet

I 2020 skal alle elever undervises af undervisere med linjefagskompetence i fagene. Her vil de mange små enheder i forslaget med børnebyer være udfordret. På større skoler vil der være bedre

mulighed for at sikre høj undervisningskompetencedækning og etablere faglige miljøer med sparring og fælles faglig udvikling. Derfor betvivler vi kvaliteten af scenarie 1.

Specialistfunktionerne kan ligeledes langt bedre udvikles på store skoler. Fx er der flere opgaver til en læsevejleder, som således i høj grad kan bringe kompetencerne i spil og opnå rutine i arbejdet. Dette kræver en vis kvantitet. Derfor skal der tænkes i bæredygtige enheder, hvor kvaliteten kan udvikles. Tid på landevejene for fagpersonale, ledelse og specialister giver ingen merværdi.

Processen

Processen er lang, idet evt. nye strukturer først træder i kraft til august 2018. Når beslutningerne er truffet, bør man handle hurtigt, så ledere og fagpersonale ved, hvor de står i forhold til jobbet. I skoleåret 2017/2018 er der risiko for at de skoler, der skal lukkes, affolkes, idet personale og ledere finder andre jobs. Derfor bør man undersøge nærmere, om processen kan fremskyndes, således at man undgår et år med manglende ledelse og fagpersonale på nogle skoler.

Vi skal meget hurtigt have afklaring på, om der er jobgaranti, og for hvilke faggrupper den gælder.

Ledelse

Erfaringen viser, at der på bundlinjen ikke spares meget ved at reducere i ledelsestiden. Ledelse kan ikke undværes. Der ønskes nærledelse og sparring fra ledelse. Det kan ikke gives på landevejene eller over telefonen. Ofte opstår der nye jobtitler med ledelseslignende indhold, når ledelsen bespares, hvilket også ses i Esbjerg Kommune. Erfaringerne fra Esbjerg og andre kommuner bør inddrages i beslutningen.

Med venlig hilsen

MED udvalget på Lykkesgårdskolen