

Høringsvar til Varde Kommune omkring Strukturdrøftelser på Dagtilbud og Skoleområdet

Udarbejdet af Arbejdsgruppen omkring Starup-Tofterup.

Vi er blevet opfordret til at komme med løsningsforslag, og det gør vi gerne.

Kvalitet for arbejdsgruppen omkring Starup-Tofterup er:

- Nærhed
- Tryghed
- Trivsel, faglighed og inklusion.

I Starup-Tofterup oplever alle **nærhed** på mange områder. Alle elever, lærere og forældre mødes på tværs i mange sammenhænge året igennem. Ikke kun i børnehaven og på skolen, men også på sportspladsen, i brugsen og i masser af andre sammenhænge. Men det er i børnehaven og på skolen, at vi mødes først; og derefter fortsætter dette netværk de andre steder. Og det er den nærhed, som skaber en platform, der får de næste punkter i kvaliteten til at virke.

Når nu eleverne kender alle i nærområdet, ja så giver det en naturlig **tryghed** hos dem, når noget uventet sker, eller hvis man skal have hjælp til et problem. Skolen giver dem tryghed fra kl 8.00 til kl 15.00, mens lokalområdet giver dem tryghed resten af tiden. Samme tryghed har vi forældre - ikke bare i skoletiden - men også i al tiden uden om skoletiden.

I børnehaven og på Starup Skole har vi nærhed og tryghed helt på plads. Derfor har vi også en meget høj grad af **trivsel og faglighed**. Dette kan ses ved, at eleverne fra Starup Skole klarer sig rigtig godt i de test, som bliver lavet. Her ligger eleverne over forventede niveauer i alle test.

I Starup Tofterup har vi en "socioøkonomisk bronzemedalje" i Varde Kommune, altså 3. pladsen med hensyn til indbyggere med socioøkonomisk belastning.

Denne sammensætning af indbyggere smitter selvfølgelig af på skolens elever. På Starup Skole **inkluderer** vi 98.2% af vores elever. 11.5% af disse elever er socioøkonomisk belastede. I gennemsnit er der i hver klasse knap 2 børn med en socioøkonomisk belastningsfaktor. De inkluderes uden ekstra ressourcer til skolen. Vores elever udvikler sig fagligt, så karaktergennemsnittet ligger over SFI-landsgennemsnittet.

Så på spørgsmålet om, hvad kvalitet er og for hvem, må svaret være: "Kvaliteten på vores skole er elevernes trivsel, der går hånd i hånd med inklusion og høj faglighed." I det økonomiske incitament til bevarelsen af Starup Skole må det absolut medtænkes, at vi leverer "kvalitet" efter tildelingsmodellen og de økonomiske ressourcer, som er gældende for alle andre skoler i kommunen, uafhængigt af den socioøkonomiske belastningsfaktor.

Muligheder omkring børnehaven i Starup:

Ved siden af Starup Skole, Multihuset og Idrætsanlægget ligger HolmeÅhuset, børnehaven i Starup. Den ligger i den skønneste natur og med mange faciliteter rundt om.

Naturen har en stor betydning i hverdagen i vores tilgang til læring og udvikling via de pædagogiske læreplaner og Fra Intention Til Handling.

I børnehaven kommer dagplejen på besøg, jævnligt, med de kommende børnehavebørn. De bliver glade og trygge ved de fysiske rammer og ved personalet i børnehaven.

Vi arbejder meget tæt sammen og børnene har derfor en rød tråd gennem hele forløbet med dagpleje, børnehave og grundskole.

For et lille års tid siden åbnede børnehaven en småbørnsafdeling for 0-2 årige. 4 pladser, hvoraf de 3 har været besat frem til 1. december, hvor et barn fyldte 3 år. Der blev indrettet en afdeling til de små i børnehaven som en integreret del af institutionen. Også udendørs er der skabt en legeplads, der tilgodeser de små.

I Starup-Tofterup har vi 5 dagplejere, så der er valgmuligheder for forældrene, sådan som politikerne har ønsket. Dagplejen kan tilbyde en rolig, tryk og omsorgsfuld atmosfære, der minder om hjemmet, som rigtig mange 0-2-årige kan have brug for. Lad derfor denne valgmulighed bestå.

Da børnene fra dagplejen som sagt kender de fysiske rammer og personalet, vil det være oplagt at flytte gæstedagplejen hen i børnehavens småbørnsafdeling. Det er trygt og genkendeligt.

Her vil det være det personale, som også tager imod i opstarten, der vil være omkring gæstedagplejen. Med kun 5 dagplejere i byen kan det være svært at dække gæstedagplejen, således at børnene bliver i byen.

Det vil afhjælpe forældreønsker om at blive i lokalområdet og lette dagplejernes ferie og afspaderingsplanlægning og ikke mindst ved sygdom.

Besparselsen må ligge i, at det ikke udløser det femte barn, og at vi i HolmeÅhuset har rammerne.

Vi må i de små lokalsamfund være tætte i et samarbejde for at bevare det trygge og genkendelige nærmiljø. Vi må kunne arbejde mere sammen for at kunne matche virkeligheden og et eventuelt faldende børnetal. Dette system kunne også bruges andre steder i kommunen med en økonomisk gevinst til følge - uden at kvaliteten og nærværet forringes!

Muligheder omkring Starup Skole:

Nogle ganske få mennesker i kommunen mener, at nærhed, tryghed og trivsel kan opnås ved at lukke skoler, og at det så vil give en økonomisk gevinst. Men det regnestykke har de ikke selv kunnet få til at gå op, hvis alle de udgifter, som en skolelukning medfører, skal regnes med; og da det slet ikke er i tråd med, hvad borgerne i Varde Kommune ønsker, ja så vil dette forslag komme med muligheder for at spare nogle midler som ønsket; **men uden at der skal lukkes skoler.**

Hvad gør vi så?

Hvis vi ser ud på, hvad masser af andre har gjort før os, ja så er der faktisk mange muligheder. Hvad gjorde virksomheder, som havde afdelinger spredt ud over Danmark, da finanskrisen kom? Hvis en afdeling leverede en god vare/service til sine kunder, og det var vitalt, at den var placeret lokalt, ja så lukkede man den da ikke! Der blev nok lidt færre medarbejdere, og der blev også fjernet noget af den ældste bygningsmasse, hvis de nu lidt færre opgaver kunne løses i den bedste del af bygningsmassen på den enkelte afdeling.

Starup Skole er en afdelingsskole af Agerbæk Skole. Denne måde at drive en mindre skole i samarbejde med en større skole fungerer meget tilfredsstillende, og det er helt sikkert en model, som kan udbredes i hele kommunen. Vores antagelse er, at for hver skoleleder, der kan spares, vil vi spare 500.000 kr. årligt. Om der så kan spares 4 eller 6 skoleledere på området, ja det tror vi på, at skoledistrikterne bedst selv kan finde ud af. Men her har vi så fundet **2 – 3 million kroner pr år, uden at der er lukket skoler.**

På Starup Skole findes der en SFO og lige ved siden af skolen ligger børnehaven. Da det er pædagoger, der arbejder begge steder, ja så kan åbne-/ lukke-vagter fint flettes sammen. Mange af de børn, som går på skolen, har tidligere gået i børnehaven, så de kender både omgivelserne og medarbejderne, hvilket gør, at der ej heller vil være problemer i denne samkøring. I arbejdsgruppen, som har lavet dette høringsbrev, har der været folk med både fra børnehaven og fra SFO'en, og disse medarbejdere er helt enige i, at man fint kan få en åbne-/ lukke-ordning til at fungere. Besparelsen alene på Starup Skole samt børnehaven (HolmeÅhuset) ligger på 125.000 kroner årligt. Om en lignende ordning kan lade sig gøre på alle skoler i Varde Kommune, er jo ikke sikkert. Især hvis der er stor afstand imellem børnehaven og SFO, kan der være en udfordring. Men kan løsningen nu bruges på mellem 15 og 20 SFO'er / børnehaver, ja så har vi fundet en besparelse på **2 – 2,5 million kroner pr år, uden at der er lukket skoler.**

På Starup Skole fandtes der tidligere en meget gammel skolebygning. Den trængte voldsomt til renovering, og den var dyr i opvarmning mm.

I den sidste tid, den fandtes, var det kun klubben, der brugte den, og det blev derfor aftalt, at SFO'en også kunne bruges til at rumme klubben, da der aldrig var sammenfald i åbningstiderne de to steder.

Den omtalte gamle skolebygning er nu fjernet med det resultat, at bygningsmassen er sat ned og udgifter til opvarmning og rengøring er mindsket.

Hvad der på dette område er muligt rundt om på skolerne i Varde Kommune, vil være forskelligt fra sted til sted. Men det er helt sikkert, at med væsentligt færre elever på nogle af skolerne over tid, ja så bliver der mulighed for at fjerne en del bygningsmasse af ældre dato, hvilket tit også er noget af det, som koster meget både på vedligehold og på opvarmning.

Så vores forslag på dette område er, at kommunen sammen med skolebestyrelsen på den enkelte skole laver en plan for bygningsmassen på den pågældende skole - ud fra den udvikling, skolen har haft, og med øje for fødselstal og tilflytning samt andre parametre, som det giver mening at se på i det lokale område.

Hvor mange m², der ad denne vej kan fjernes og dermed ikke skal vedligeholdes og opvarmes, ved vi ikke, og vi vil derfor ikke sætte tal på. Men efterslæbet på vedligeholdelsen vil helt sikkert blive reduceret.

Vi synes, man kan lave skoledistrikter på denne måde. Indskolingen og mellemtrinnet, altså op til 6. kl. får skoledistrikt i en ca. 5 km radius fra den enkelte skole, og dette kunne alle være filialskoler af overbygningsskolen, man hører til.

Overbygningens skoledistrikt hvad angår 7. til 9. kl. kan laves anderledes end grundskolernes.

Det kan f.eks. være i en ca. 12 km. radius fra overbygningsskolen.

Starup Skole har i en årrække kørt med samlæsning i indskolingen, hvor den enkelte elev i læsning er sat sammen med andre elever, som er på samme niveau. Denne indlæringsmetode har vist sig at være overordentlig givtig for børnene i læseindlæringen, ikke mindst for de elever, som måske har haft lidt svært ved at knække læsekoden, for i dette system bliver man ikke rykket videre, før man som elev er klar til at komme videre, hvor jo alle ellers i det normale klassesystem skifter fra første til anden klasse på samme dag. Om man så er klar til anden klasse, bliver der ikke set på.

I 2013 indførte Starup Skole rullende skolestart og sammenlagte klasser i indskolingen.

Nu var det ikke kun i læsning, at man kom i gruppe med nogen, man er på niveau med. Nej, nu er det i alle de fag, man har i skolen.

Dette har vist sig som et utroligt positivt arbejdsmiljø for både elever og lærere på skolen.

Alle elever i Danmark skal have individuelt tilrettelagt læring, så på det plan ændrer ovenstående ikke noget. Men med overstående model har lærerne mulighed for at sætte elevgrupper sammen, hvor eleverne i hver gruppe er på samme niveau. Herved kan eleverne let støtte hinanden i de opgaver, man arbejder med, mens læreren er ved en anden gruppe, der er på et andet niveau.

Systemet virker helt sikkert i indskoling, og Starup Skole ser nu også på, om mellemtrinnet skal samme vej, fordi indlæringsgevinsten ved denne skolemodel er rigtig god.

Men i denne sammenhæng er der en økonomisk gevinst, som bør hentes alle de steder, hvor muligheden er. Eksempel: En skole har 30 elever i første klasse og 12 elever i anden klasse. I dag medfører det, at skolen har 3 klasser for at dække disse 2 årgange. Men med systemet som beskrevet ovenfor, bliver der 2 klasser med 21 elever i hver klasse. Besparelsen er en klasse = 850.000 kroner/ år.

Hvor mange steder dette så kan lade sig gøre, ved vores arbejdsgruppe ikke. Men når man ser på de tabeller, som er sendt ud med materialet, kan man se, at potentialet mindst er 10 steder, hvor dette kan være muligt: $10 * 850.000 = 8.5 \text{ million kroner pr år, uden at der skal lukkes skoler.}$

Tabellen omkring elevudviklingen fremover, som er sendt ud med materialet, tager ikke hensyn til tilflytning, hvilket er en kæmpe fejl.

Der er historiske data nok til, at vi ved, hvilke områder som har tilflytning, og især den østlige del af Varde Kommune, hvorfra man kan nå 500.000 arbejdspladser på under en times transport, er meget interessant for børnefamilier, som ikke har råd til at købe hus til priser over 1 million kroner.

Et godt eksempel på denne manglende information kan ses på Starup Skole: Prognosen fra 2007 viser, at skolen skulle være noget under 100 elever nu, når man korrigerer for den 7. klasse, som blev fjernet senere. Men stik imod alle odds er det sådan, at skolen nu har 112 elever her i 2016.

Starup Skoles måde at sætte klasserne sammen på gør også, at en nedlæggelse af skolen i Starup og flytning af elever og lærere til Agerbæk Skole blot vil der føre til nøjagtigt det samme antal flere klasser på Agerbæk Skole som dem, der fjernes på Starup Skole. Og dermed er der ingen besparelse på lønninger / drift ved at flytte eleverne væk fra Starup Skole!

Tilflytningen er sikkert ikke den samme i alle lokalsamfund. Men lad nu de lokale samfund selv beslutte, hvad de gerne vil have, og sæt så nogle krav op, som skal overholdes, for at kommunen støtter lokalsamfundene.

Med indvielsen af den nye Dagli'Brugsen, Naturuniversitetet og de kommende planer for de gamle brugsbygninger og hotellet i Starup-Tofterup. Er optimismen i dette lokalsamfund øget betydeligt, og idet Finansministeriet og Nationalbanken samtidig meddeler, at det danske samfund som helhed er kommet ind i et opsving, tror vi på, at denne optimisme breder sig, så stadig flere (igen) vil vove at flytte til landdistrikterne; og her placerer Starup-Tofterup sig godt. Med en hypermoderne dagligvarebutik og en velfungerende skole i sammenhæng med en ditto børnehave og dagpleje vil området tage sig så attraktivt ud for unge familier, at vi er overbevist om, at børnetallet i de kommende år vil blive markant større end, hvad de hidtidige prognoser har vist.

Vi har hermed givet jer afprøvede modeller til, hvordan I kan spare penge i det nuværende system, og hvor det er bevist, at kvaliteten er i top.

Vi har også beskrevet, hvordan I kan reducere i bygningsmassen, som den er i dag.

Ud fra ovenstående bør al tale om skolelukninger forstumme.

Arbejdsgruppens deltagere fra lokalsamfundet består af:

Sarah Andersen.

Sarah Andersen

Rie Wollesen

Rie Wollesen

Annemette Madsen

Anne Mette Madsen

Bent Heesgaard

Bent Heesgaard

Jens Sillas Jensen

Jens Sillas Jensen

Michael Schilling

Michael Schilling

Regin Jensen

Regin Jensen

Søren Pedersen

Søren Pedersen

Lars Bo

Lars Bo

Jan F. Hansen.

Jan F Hansen.