

Hørings svar på ny struktur på skole- og dagtilbud.

MED på Lykkesgårdskolen finder, at der i det nye forslag er flere gode elementer, men at der bestemt også er elementer, som giver anledning til bekymring.

Generelt vil vi udtrykke stor tilfredshed med Lykkesgårdskolen i sin nuværende struktur, hvor vi har en organisation der er i stadig udvikling, og hvor almenskole og specialskole udvikles i et fællesskab med læring og trivsel for alle skolens elever gældende fra indskoling til udskoling.

Særligt omkring oplægget har vi følgende betragtninger:

Gode elementer	Bekymringer
2 store skoler med hver sin overbygning i Varde By	Manglende finansiering
En samlet specialskole med gode fysiske rammer.	Ressourcetildelingen
2 personer på mellemtrinnet	Ledelseskapacitet

Skolen generelt

I forslaget er det lagt op til at bevare Lykkesgårdskolen, som en skole med overbygning, men hvor specialafdelingen flyttes til Sct. Jacobi skole. Et perspektiv, som MED samlet set støtter op omkring. Det giver rigtig god mening i Varde by at lægge to skoler med hver sin overbygning dér, hvor boligområderne udbygges. En specialskole samler medarbejderkompetencerne, så der på sigt også kan oprettes særlige klasser bl.a. for børn med autisme. Dette tilbud findes ikke i dag.

Almenafdelingen

For kort tid siden blev der taget politisk beslutning om at bygge en overbygningsafdeling på Lykkesgårdskolen. Dette var et aktivt tilkøb, hvor politikerne valgte at bruge 18 mio. kr. til dette formål. For disse penge blev der bygget lokaler specifikt beregnet til overbygningen.

MED støtter derfor op omkring oplægget om at få en større overbygning, således at der kan udvikles på flere faglinjer for eleverne.

Boligområdet omkring Varde Syd ekspanderer, så MED vurderer, at oplægget tager højde for øget elevtal. På den baggrund finder MED, at det er vigtigt med en skole, der rummer 0 til 9. klasse.

Specialafdelingen

Specialafdelingen ser gode udviklingsperspektiver i en sammenlægning af specialtilbuddene, og dermed en selvstændig specialskole. Stor anerkendelse for, at specialområdet er opprioriteret og at det er ind tænkt, at der mangles plads for nuværende. Vi ser gode muligheder i, at der kan oparbejdes et kompetencecenter, hvor faggrupper kan samarbejde, og resurser kan udnyttes optimalt. Sct. Jacobi skole har en god placering i bymidten med gode udefaciliteter og samtidig tæt

på stationen med offentlig transport, hvor træning i selvstændighed i brugen af offentlig trafik gøres nemmere for eleverne.

Placering af børnehaven Solsikken giver optimale muligheder for at skabe de rammer, der er nødvendige for børn med vidtgående/multiple handicap. Med en placering af Solsikken på Sct. Jacobi skole kan der arbejdes med gode overgange fra børnehave til skole, hvilket vi vurderer vigtigt for målgruppen af børn.

MED peger på, at det vil være optimalt om også eleverne fra Taleboblen var inkluderet på skolen.

Vi ser ligeledes perspektiver i, at de eksterne fagpersoner vi samarbejder med kan få administration på skolen. Det være sig socialrådgivere, psykologer og fysioterapeuter.

Fysioterapiens træningsfaciliteter skal ligeledes placeres på skolen.

Spejling i almenområdet vil være et nødvendigt fokus for en kommende selvstændig specialskole.

Vigtigst er, at kvaliteten i vores tilbud ikke forringes.

Juniorklubben

I oplægget skal Juniorklubberne udfases. MED undrer sig over nedlæggelse af Klubberne, da vi på Lykkesgårdskolen ser et velfungerende tilbud, hvor eleverne er i gode sociale fællesskaber.

Særligt ser vi, at Juniorklubben får inkluderet elever i fællesskaber, der hvor en elev kan være udfordret i det sociale rum. MED ser Klubtilbuddet som et led i et forebyggende arbejde.

Undervisningskvalitet

I 2020 skal alle elever undervises af undervisere med linjefagskompetence i fagene. På større skoler vil der være bedre mulighed for at sikre høj undervisningskompetencedækning og etablere faglige miljøer med sparring og fælles faglig udvikling.

Specialistfunktionerne kan ligeledes langt bedre udvikles på store skoler. Fx er der flere opgaver til en læsevejleder, som således i høj grad kan bringe kompetencerne i spil og opnå rutine i arbejdet.

Dette kræver en vis kvantitet. Derfor skal der tænkes i bæredygtige enheder, hvor kvaliteten kan udvikles. Tid på landevejene for fagpersonale, ledelse og specialister giver ingen merværdi.

2 personer i en klasse på mellemtrinnet lyder rigtigt godt, men det ønskes, at den ressource kan anvendes mere fleksibel, og efter hvor behovene er størst.

Ressourcetildelingen

Almenafdelingen

Med et stigende antal elever, der udfordrer i almen skolen og kravet om samme højre inklusionsprocent er MED er dybt bekymret for en ressourcefordeling, der bestemt ikke kan opfylde de behov, der er for at løse undervisningsopgaven.

Specialafdelingen

Målgruppen af elever er ikke længere kun børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne er visiteret med vidtgående handicaps og senest modtager skolen også børn med multiple handicaps. Der er således et stort behov for at få arbejdet med ressourcefordelingen for også at lykkes med disse elevgrupper.

Den manglende finansiering bekymrer MED rigtig meget, da det tidligere er set, at finansieringen så sker i en ressourcefordeling. Med øget fokus på børns læring og trivsel må "antallet af hænder" ikke reduceres.

Ledelse

Erfaringen viser, at der på bundlinjen ikke spares meget ved at reducere i ledelsestiden. Ledelse kan ikke undværes, tvært imod er det med til at understøtte arbejdet helt ud i klasserummet. Der ønskes nærledelse og sparring fra ledelse. Det kan ikke gives på landevejene eller over telefonen.

Med venlig hilsen

MED-udvalget på Lykkesgårdskolen