

Opsamling på strukturdrøftelse Udviklingsrådene Den 30. marts 2016

På mødet den 30. marts 2016 blev der gennem to forskellige processer drøftet kvalitet i skoler og dagtilbud – og lokalområdernes betydning i denne sammenhæng.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i grupperne.

Hvad mener I som repræsentanter for udviklingsrådene kendetegner et godt dagtilbud og en god skole?

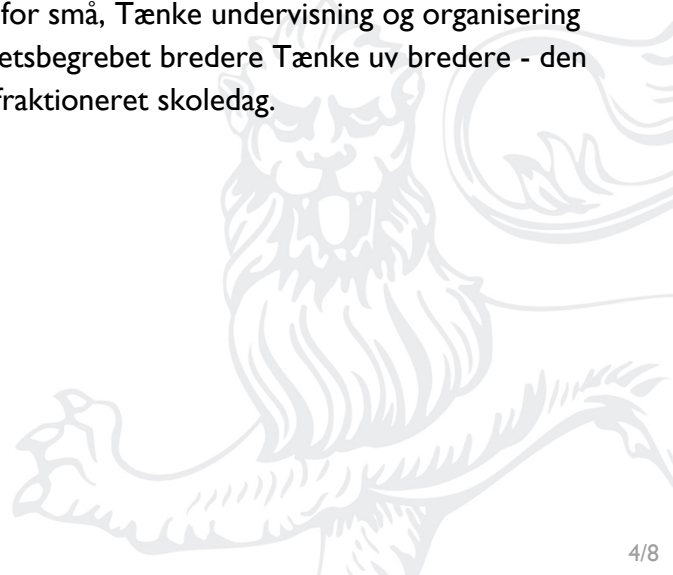
- En god skole er et sted hvor eleverne føler sig trygge og set.
- Nærhedsprincippet, trivsel kommer før læring.
- Det giver mening med udskoling samlet på fx større skoler.
- Det er vigtigt, at eleverne er trygge, før de kan lære noget.
- Det er vigtigt hvad der puttes ind i skolerne og ikke bygningerne. Vi skal ikke spilde vores ungers tid, så vi ikke opbevarer dem mere end putter noget viden ind i hovedet på dem. Skolereformen har givet udfordringer.
- Trivsel og harmoni.
- Transporttid er en udfordring.
- Det er en udfordring at skoledagene bliver lange.. Så der ikke kan være hjælp i foreningerne.
- Det er vigtigt med samarbejde med erhvervsliv. Eksempelvis ønskes der mere samarbejde mellem Ølgod erhvervsliv og I0icampus.
- Engagement, knivskarp moderne ledelse, der skal drives en forretning.
- Kompetent ledelse og kompetente lærere.
- Vigtigt at man formår som skole og dagtilbud at tage del i det nærsamfund som man er en del af. Der kan være noget mere samspil imellem civilsamfundet og de offentlige instanser. Det der fungerer i næsbjerg er hvor man har fået fx. ÆldreSagen til at tage ansvar i skole og dagtilbud. Og til mere trængte familier.
- Tryghed er trivsel. Der skal være tid til den enkelte elev. Vi oplever at eleverne siger, at lærerne aldrig har tid.
- Enkelte elever tager meget tid fra de andre.
- Nogle elever kan kede sig og mangle udfordringer. Der skal være udfordringer for alle.
- Det er vigtigt at der er tryghed i dagtilbuddene og tid til børnene.
- Vigtigt at forældrene kan møde hinanden.
- Rigtig gode lærere som man føler tryghed ved men også kan lære af: høj faglighed.
- Kvalitet frem for kvantitet. Mange timer er ikke nødvendigvis = kvalitet.

- Tid til den enkelte elev - med de udfordringer der er. Nogen skal have det forklaret på en lidt anden måde.
- Transporttid afhængig af alder. Jo større børn des længere transporttid kan accepteres.
- Åbningstid der afspejler arbejdsmarkedet – fleksibilitet.
- Obs på nye undervisnings metoder: flipped learning: pc læring/video læring. Ingen tavleundervisning men tiden fokuseret på den enkelte elev.
- Tryk ved at sende sit barn derhen, børnene bliver mødt af omsorg, alle kender alle både, kvalificerede og veluddannede, gode udearealer/rammer, mens børnene er små så nære institutioner, senere gerne lidt længere væk, bæredygtighed med mening på lang sigt /kvalitativt), vanskeligt at være objektiv, tænke kreativt f.eks. undervise flere steder, en institution kan blive for lille, hvis kreative løsninger ikke kan findes, kan det blive nødvendigt med lukning. Evt. fælles ledelse mellem institutioner og skoler. Pas på, at ledelsen ikke bliver for minimal, f.eks. områdeledelse eller områdeansættelse. Se på rekrutteringssituationen, der evt. handler om arbejdsforholdene. Gerne fastholde grænsen på 35 børn i institutioner. Lang vej vil måske betyde at der vælges privat, forældregruppen lokalt kommer til at kende hinanden. Mindre enheder giver mere sammenhængskraft i grupperne af både børn og forældre, hvor man kan ikke løbe fra ansvaret.
- Fint at politikerne har åbnet for 0-3 års pladserne i institutionerne.
- Få børn giver valget mellem vuggestuepladser og dagplejen – dette giver evt. private pasningsordninger.
- Strategier for dagtilbud og skoler kræver systematisk kommunikation om forventningsafstemningen - en god bestyrelse giver et godt talerør til forældrene.
- Der er børn nok - det giver lidt mere spil.
- Tryghed - plads til alle børn - alle skal ses - opmærksomhed.
- Tilflyttere - optimere for at få så mange tilflyttere som muligt - dem med børn. Det første de møder er dagpleje eller børnehave - kvaliteten der er vigtig - det skal være kompetent og rumme deres barn – de skal være trygge - kan gå på arbejde med ro i sindet.
- Organiseringen - frontlinjen - er stærk og den kan stå fast overfor det, der kommer ind.
- Den administrative del er ikke så vigtig.
- Der er konstant nye tiltage - nye implementering af arbejdsmetoder – de kan gå ned på det basale. Der er grænser for, hvad der kan fyldes på. Kræver nogle ressourcer der skal bruges til basale ting. - Ikke imageskabende ting. Forældrene går ikke så meget op i det.
- Geografisk tryghed - vuggestue og børnehave skal fastholdes så lang tid som muligt - fortsat det samme sted - endnu bedre, hvis skolen ligger ved siden.
- Fordel at der er begge tilbud - både dagpleje og vuggestue - forbindes med hinanden. Naturlig overgang.
- Glidende overgang - start i SFO i maj måned i Ølgod – det er en god overgang. Nogle er misundelige på det. Glidende overgang er godt.
- Dagplejen - hvor er de henne i den situation: glidende overgang fra Vuggestuen osv. - men hvad med dagplejen? Hvad er mulighederne for det? De kommer på besøg - sluser dem ind - det optimale er, at der en vuggestue eller børnehave ved skolen. Der er nogle områder, hvor der ikke er børn til Vuggestue osv. - Manglende børn kan gøre at man mister Dagplejen og dermed en valgmulighed. Et lille sted kan være vigtigt for nogen - andre kan klare det. For tidligt fødte

osv. - vigtigt med forskellige tilbud. Dagplejerne kan altid komme på besøg i børnehaven – så der kan også laves en god overgang - trappes op inden overgangen til børnehaven - de sidste 1/2 år.

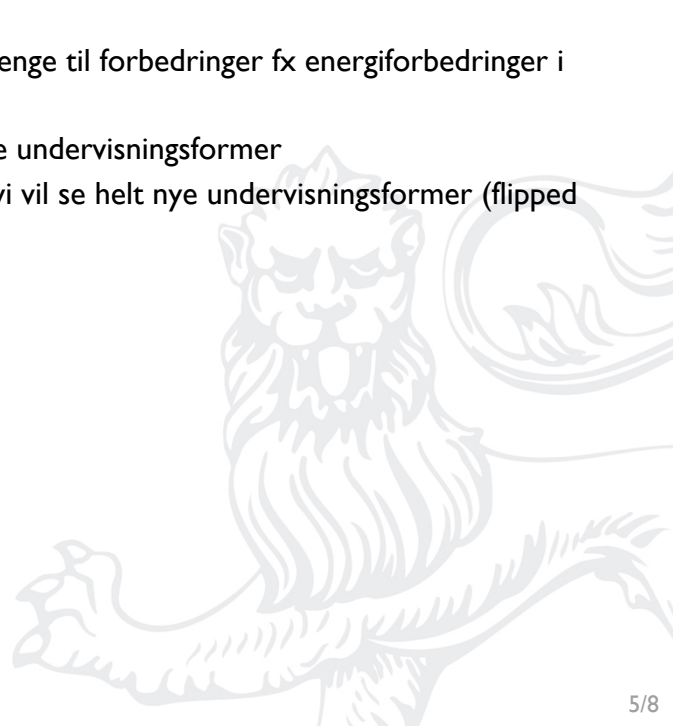
- Nogle aner ikke, hvad Dagplejen er.
- Bruger vi naturen nok? Der er naturbørnehaver osv - hvad mener I om det? Dagplejere mødes og går i bynær skov - gør vi det ok? Det giver gode oplevelser - erfaringer med dette?
- Varde Syd: for 25 år siden blev der etableret et område ved den lille sø og plantet en masse træer. Området mangler lidt oprensning (der er noget, der hedder Dronning Margrethes eg - prins Henriks eg). Dette kan genoplives og bruge af skolen - naturnært er vigtigt - plante en frugtplantage - bruge dette til læring osv. - lave frugtsalat af afgrøderne osv.
- Hvad er en god skole: - ikke skimmelsvamp og gode fysiske rammer.
- Rekruttering af fx. Lærere - det bliver alfa og omega – at der kigges på de m2, ikke have kvalitet i en overkapacitet. Så må man få kigget på overkapaciteten - der skal gøres noget fysisk - når børnetallet falder - man kan ikke holde liv i det hele - der skal gøres noget.
- Skoler kan blive for store - fælles ledelse med naboskolen. De små elever var samlet på den lille skole - de store elever kan samles på den store skole. Vi har jo fælles ledelse og fælles bestyrelse.
- Det kan være en stor skole at komme på en 0. - 9. Klasses skole når man starter - det kommer an på hvordan man indretter det.
- Skal vi lave en ny campus - for hele overbygningen - og så bevare grundskolerne - i de små overgange i de små årgange er der brug for mere tryghed. For at de kan få læring skal de have tryghed ind.
- Flytter alle elever til Varde - flytter alle fritidsinteresser med - ikke nødvendigvis? - Det vil tage længere tid m. transport men foreningerne er allerede ved at gå sammen.
- Man skal ha det tilbud, de har behov for så de kan komme videre - der tilbydes fx ikke fransk – der vil kunne tilbydes flere ting på en større skole.
- Vi bliver nødt til at tænke helt nyt.
- Smaller fag - ikke fysisk lokaler alle steder - tilknyttes specielle lærerkræfter - så der kan være motiverende undervisning. Ikke bare tage den nemme læsning.
- De største klasser er flyttet til Varde - de har givet dem et løft at komme ind til Varde at gå - de er blevet dygtigere - vi var meget i mod i starten - hvor ender det henne? Men det er godt. Der er sket en vækst - men da det skete tænkte uha - det har givet et løft. De små på Alslev skole føler sig mere trygge der. Det er ikke kun til det dårlige med en større skole. Modstandere fra Horne inden - vi kendte det ikke. Hvordan skal det gå inde i Varde - de har klaret det meget fint.
- Voldsomt med vores tal lokalt m. 70 og 75 elever - vi har sammenlæsning i 3 årgange. Det er ikke godt nok. Det er de glade for ude ved os.
- Når de er færdige med den lille skole og kommer over på den store skole - de er så glade for at komme på den store skole.
- Idrætsorganisationer - de er nok igang med den sammenlægning - det sker på holdene. - flere tilbud - mange vil prøve mange forskellige ting, så der mangler også børn i foreningerne. De slår sig sammen.
- Skoledistrikter - det er traditionsbundet.
- Profil - forskellighed så alle ikke ligner hinanden. - Begrænsningen inden for skoledistriktsskolen.

- Varde kommune burde have en eliteklasse – kender en der gik ud af skolen fordi hun kedede sig. De kan ikke passe, de skal til Esbjerg? Også profiler/klasser med sport osv.
- Alt skal være ens.....
- Se skolen i Alslev: det kan andre lære rigtig meget af. - Lav en kantine fx på Brorsonskolen. Madholdet i Alslev består af de ældre i byen og der er en kok.
- Linjer på de små skoler - der skal være plads til dem, der ikke vil dyrke sport
- Tryghed og trivsel - hvis man ikke trives med fodboldfanatikere - det kan de større skoler - fra 7. Klasse og op ad - fra puberteten. Valgfri.
- Flygtninge og mange indvandrere bliver måske også noget vi skal forholde os til. Flygtningene skal tages godt i mod - de kan være med til at give små skoler vækst.
- Friskoler: Det gør det slet ikke.
- Kvong kunne ikke eksistere - det kan blive for småt.
- Børnetallet er faldet de sidste år. - vi håber, at politikerne har røv i bukserne til at skære ind til benet, hvor der er brug for det.
- Ved tilfældigvis at omme i Lunde børnehaven - der indkøbes fx barnevogne til 0-2 årsbørn, men der er ingen børn. Tage den beslutning der skal tages - gør noget ved det.
- Hvor lang tid skal man være med til putte penge i det, når der ikke er børn nok?
- Fx Roushøje - der er aldrig været så mange børn, som der er nu - Næsbjerg, Årre , Alslev der vender ned mod Esbjerg har flere børn - det er vigtigt.
- Generelt set må vi forholde os til de tal der er.
- Lærerkapacitet til vores område - der burde være mulighed at lave et vækstområde - Varde som stor turistområde, Esbjerg ny by, Ribe m .Domkirke - grundlaget for vækstområde - hvordan vækker vi det til live?
- Vestkystområdet - hvordan vækker vi det?
- Acceptabel kvalitet - ikke forventning om det bliver meget bedre – det må jo have nogle konsekvenser rundt omkring.
- Læring
- Fungere socialt
- Alle kan finde venner - at der er nok kammerater. God atmosfære, at de voksne føler sig trygge og ikke trykket. Der skal være ro i klassen og kvalificerede lærere. Faglighed er bredt, kunne arbejde selvstændigt Lærerne kan få fred for forældrene i uv Forældrefrie områder Forældre engagement Stærkt samarbejde - både skole - forældre og forældrene indbyrdes - bruges mere tid på det Differentiering f.eks mængden af børn, mobil, uv i hver klasse Eksempel på en elev fra en klasse med Ca 25 elever Klasser kan blive for små, Tænke undervisning og organisering bredere - årgang frem for klasse, Brede kvalitetsbegrebet bredere Tænke uv bredere - den virtuelle verden Problematisk med en alt for fraktioneret skoledag.



Hvordan kan vi i Varde Kommune bedst samarbejde om et fremtidigt dagtilbuds- og skolesystem og hvad er vigtigt at tage højde for?

- Lokalt vil vi helst bevare vores skoler og dagtilbud - tror ikke på forskerne - men på den anden side må det ikke gå ud over vores børn - vi skal have fat i hvornår det begynder at skade vores børn.
- Forstår ikke forskernes konklusioner omkring at det ikke påvirker foreningslivet i lokalsamfundene når man lukker skoler og institutioner.
- Udveksle lærere imellem skoler så man sikrer kvaliteten - mere mobilitet - lette rekruttering af kompetente faglærere.
- Fælles ledelse af flere skoler - fungerer i Starup/Agerbæk det fungerer rigtig fint.
- Det hele er småt i Varde Kommune ... Fælles åbne/lukke mellem dagtilbud og skole sparer ressourcer.
- Fælles ledelse på tværs af dagtilbud og skoler.
- Hvis der ingen børn er kan det være nødvendigt at lukke skolen, men ikke forvaltningen der lukker skolen, men samfundet. Vi vil ikke betale en hvilken som helst pris for at bevare dagtilbud/skole.
- Åbenhed omkring realiteterne - ikke bevare for enhver pris
- Ingen garanti for at lille/ stor skole/inst skaber kvalitet
- Hvis kvalitet er vigtigt skal vi kigge på kvalitet også i de store enheder
- Turde tage konsekvenserne hvis vi har skoler/institutioner hvor der ikke er kvalitet
- Hvordan imødekommer vi alle børn i kommunens behov?
- Bortskære det, der ikke vedrører trivsel og læring. Børnene prioriterer kammerater og trivsel. Forældrene sidder på nøglen til børns trivsel, dette er nemmere i en overskuelig gruppe. Man vil hellere køre 5 km længere og så få en bedre kvalitet. Kvalitet er ikke bare et spørgsmål om økonomi. Synspunkt: Socio-økonomi mener man ikke skal være en præmis for økonomisk fordeling. Synspunkt: Ekstra midler er nødvendige, hvor de er nødvendige.
- Problemer omkring nødpasning. Ølgod har fundet en lokal løsning.
- Et problem hvis der opstår privatskoler hvis en skole lukkes
- Reducere i bygningsmassen når der bliver færre elever
- energioptimering i eksisterende bygninger
- Lokalt engagement - løfte i fælles flok: finde penge til forbedringer fx energiforbedringer i lokalbefolkningen
- Individuel/differentieret undervisning og andre undervisningsformer
- Drengecamp og Ungecamp - eksempel på at vi vil se helt nye undervisningsformer (flipped learning ol)



Hvordan forestiller I jer det bedste fremtidige dagtilbuds- og skolesystem i Varde Kommune?

- Andre undervisningsformer
- Samle overbygningsskolerne. Alle elever (også i Varde by) burde skifte skole i 7 klasse - de 0 stiller og kan starte forfra - det skal vi tænke i hele Varde Kommune (transporttid et problem)
- Høre forældrene lokalt forud for beslutninger - lad os tage snakken som her i dag på mødet også lokalt.
- Erfa grupper imellem skolerne så viden og god undervisning kan deles
- Dagtilbuds- og skoleledere/lærere/pædagoger som aktive i lokalsamfundene
- Skoler har tendens til at blive en glasboble: skal åbne mere op for det omkringliggende samfund
- Der ønskes en plan, der går ud over 8 år.
- Mange friskoler gør sammenhængskraften vanskeligere.
- Kunne man vælge at lave skoler, der er mere specifikke – matematik osv. Dette vil være en udfordring for de svageste.
- Jo yngre børn, jo tættere på hjemmet
- Kreative løsninger også gerne på tværs af dagtilbud og skoler
- Bortskære det, der ikke giver trivsel og læring – herunder mursten
- Socioøkonomi: der kan gives ekstra midler, hvor det er nødvendigt
- Der ønskes en langsigtet plan på 10 år
- Det er vigtigt at der bliver taget hånd om de elever der har brug for ekstra støtte i skolen.
- Det er vigtigt at eleverne bliver set og får mulighed for rette udfordringer.
- Det er godt at man kan følge den gruppe man hører til.
- Er det muligt at lave forløb hvor alle børn bliver ressourcestærke og føler sig som en del af vi i naturen.
- At vi laver flere naturskoler. I tråd med vi i naturen.
- Kan vi have mere fokus på de målgrupper hvor børn med fx ordblindhed havde spejling
- Kunne vi lave flere efterskoler?
- Kan vi tilbyde billigere byggegrunde.
- Det er en udfordring med lange skoledage.
- Det er en udfordring for lærere og pædagoger at imødekomme alle forældres behov.
- En del af familierne går på gymnasiet. En del forældre er hjælpelærere på gymnasierne, de lærer mere ved det.
- Set i lyset af den debat, der har været vedr. tilflytning og bosættelse, så er det vigtigt at sikre at potentielle tilflyttere får en positiv oplevelse ved deres første kontakt med daginstitutionerne (dagpleje, vuggestue og børnehave).
- Det er helt normalt i dag at potentielle tilflyttere sonderer området, hvor de måske senere bosætter sig.
- Det man kan kalde "frontlinjen" skal være optimeret: Kompetent personale med en OK normering.
- Den bagved liggende administration og organisation er i denne sammenhæng ikke så væsentlig.
- De fysiske rammer: Lokale størrelse, vedligehold, opryddelighed og up to date legetøj, tegneredskaber, legeplads.

- Giv personalet ro til det basale arbejde og skru lidt ned for ambitionerne. Fjern noget af papirarbejdet fra frontlinjen.
- Det er vigtigt for et område at have daginstitution og skole.
- Inklusion i daginstitutioner og skoler: Der er færre specialuddannede til at tage sig af de børn, der er svage f.eks. sprogmæssigt, adfærdsmæssigt osv. Dem skal det "normale" personale tage sig af. Det trækker mange ressourcer væk fra arbejdet med de øvrige børn.
- Inklusion er også at være opmærksomme på de begavede børn.
- De lange åbningstider i daginstitutionerne gør det svært at få bemanningen til at gå op.
- I skriver i præsentationen af der skal findes veje til at levere acceptabel kvalitet for færre ressourcer. Det betyder jo en justering af det nuværende ambitionsniveau. Det er vigtigt at "acceptabel kvalitet" defineres overfor f.eks. pædagoger og lærere. Mange af dem stiller store krav til sig selv og kan have svært ved at gå på kompromis. Det giver stress. Det svarer vel til at man beder en dygtig, ærekær håndværker om at slække lidt på sin kvalitet.
- Man flytter tit derhen hvor der er job.
- I næsbjerg flytter mange til fra Esbjerg. Der er let adgang til arbejde.
- Det der er vigtigt i Varde kommune der er at man kender hinanden i skoler og dagtilbud.
- Vi må ikke udsulte normalområdet, men sørge for at lægge en langsigtet strategi. Noget der unikt og kan udvikle skole- og dagtilbudstilbuddene.
- Vi bruger flere penge på skoler end dagtilbud, selvom dagtilbud.
- Det kan være en udfordring om man skal vælge vuggestue eller dagpleje. Hvad er det bedste? Vi er glade for vores dagpleje.
- Hvordan skal den ideelle dagtilbudstruktur se ud. Så skolerne blev organiseret ud fra hvor børnene er.
- Det er vigtigt at der tænkes langsigtet. Billum har kæmpet meget for at bevare skolen og der har været al for meget uro sidenhen. Det giver ikke mening at kæmpe for offentlig skole i Billum fremadrettet, og hvis der ikke er det, så kommer der ikke nogen tilflyttere.
- Vigtigt med billige byggegrunde.
- Kunne der være huse hvor der kunne lejes ud eller skabes andre boligformer.. Leje, andel mv.
- Krisen kom sent til Varde. Opsvinget kommer også til Varde tror vi på.
- Fremadrettet vælger man nok skoler og dagtilbud ud fra andet end lokalsamfund.
- Kan vi se dagtilbud og skoler anderledes. Skabe mere fleksibilitet.
- Dagplejere bor eksempelvis i deres hus, hvilket ikke er særligt fleksibelt. Kunne dagplejeren fx. Selv hente børnene i en autocamper.
- Kunne man tilbyde gratis mad i dagtilbud ?
- Sociale relationer er vigtigt.
- Ansætte lærere i et område og ikke på en skole Fællesskole væsen Fællesskoleledelse Vi skal have en direktør for fælles skoler - område ledelse En god leder en der er god til at kommunikere Sammenhæng i børnenes liv frem for "kommunens liv"
- Børneby tanken - rødtråd/sammenhæng.
- Kan man lave fællesledelse på 3 børnebyer?
- Skolerne kan blive for små.



- Ikke flytte eleverne for meget, når de er små Stor drift kan gøre det nemmere at få rekrutteret dygtige lærere
- Kan skoler blive for små, ja det kan de - og det kan også være bæredygtigt
- Det der er i dag fungerer.
- Skal en overbygningsskole have 5 spor.
- Færre overbygningsskoler.
- Strategisk at udvikle i byerne der vender mod Esbjerg.

