

Opsamling på strukturdrøftelse Elevrådsrepræsentanter Den 14. marts 2016

På mødet den 14. marts 2016 blev der gruppevis debatteret følgende emner: trivsel, læring og fremtidig uddannelse.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i grupperne.

Trivsel

Trivsel / bevægelse:

- Bevægelighed bør altid være en del af timerne – indarbejdes som en del af undervisningsforløbene.
- Lærer man mere når man bevæger sig? Umiddelbart ja ifølge eleverne.
- Lærerspørgsmålet omkring forberedelsestid – lærerne skal have tid til at forberede sig. For mange lærere prioriterer ikke bevægeligheden med begrundelse i, at frikvarterene skal gøre det ud for bevægelsen.
- Undervisningen skal være varieret, indeholde bevægelse og må gerne være sjov.
- Vi bør bruge de fine udefaciliteter mere til den daglige bevægelse.

Trivsel / skole- og klassestørrelse:

- Vigtigt med rette antal elever i klassen.
- Store klasser kan være svære at finde rundt på.
- Små klasser kan være mere trygge, men med færre venner.
- God plads i klasserne.
- Skolen må ikke blive for stor.
- Fordelene ved små skoler: Tryghed, alle kender hinanden, Naturlige omgivelser, læreren ser mere eleverne.
- Små skoler er godt for elever med særlige behov – og også for de yngste og fx meget generte børn.
- Store skoler er gode for de ældste elever – så de kan få flere venner og flere at samarbejde med.
- I en fremtidig skole skal eleverne møde elever på tværs af matrikler og skoler.
- Man kunne tænke fremtidens skoler som I0iCampus, hvor de ældste årgange går sammen, de mellemste og de mindste. Det kunne være fedt.
- Fordele ved små skoler er, at man kender flere af de andre elever.
- For mange elever i eksempelvis én klasse på et klassetrin er for meget, fremfor opdelt eksempelvis i to klasser på et klassetrin.
- 15-25 elever vurderes som værende en acceptabel størrelse.
- I en stor skole, er der flere klasser, flere lærere, flere ressourcer, men mindre kendskab til andre elever.

Trivsel / lærere:

- Det er vigtigt med engagerede lærere, der VIL eleverne det bedste.
- Mere uddannede lærere skaber bedre trivsel blandt eleverne.
- Vigtigt med gode lærere.
- Lærere skal være engagerede.
- Lærere og pædagoger skal være gode at snakke med, der skal være tillid mellem dem og eleverne.
- En god voksen er "skrap" og forlanger en vis disciplin og respekt. De kan skabe den nødvendige ro til arbejdet. De skaber den gode stemning.

Trivsel / kammeratskaber:

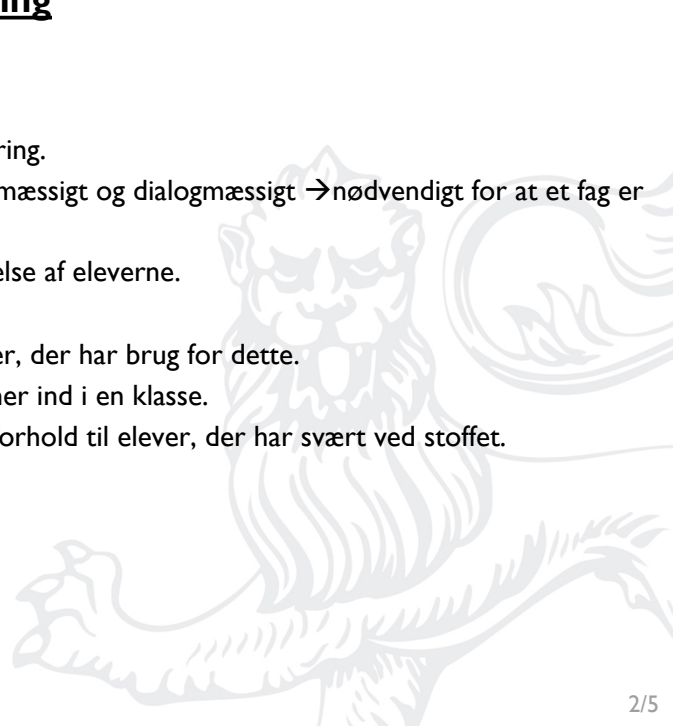
- Lærerne skal skabe dialogerne imellem eleverne.
- Lærerne skal sikre at kontakten mellem eleverne sker socialt og fagligt.
- Der skal skabes rum til at mødes i imellem klasserne, som kan facilitere kontakten til andre elever fra andre klassetrin/parallelklasser.
- Fællesrum til at møde de andre elever.
- Aktiviteter i disse fællesrum skabt af lærerne facilitere kontakten imellem eleverne/klassetrinene.
- Venskaber skabes fx ved at give de forskellige afdelinger frikvarterer/pause på forskellige tidspunkter. De små for sig, mellemgruppen for sig osv.
- Lærerne skal forstå og ville inklusion. De skal lade forskellige elever samarbejde på kryds og tværs – bryde de sædvanlige grupper.
- Ældre elever har ikke noget imod at rykke ind på den store skole. Det er dejligt, når der er flere kammerater.
- Lejrture er gode for fællesskabet.
- Vi trives bedst, hvis vi kender hinanden.
- Vigtigt med sociale arrangementer.
- Det er en god idé at skabe flere samarbejdsfora på tværs af klasser, alder og årgange.
- Trivsel er noget forskelligt for hhv. unge og ældre elever.

Læring

Læring / undervisere:

- Mere information til vikarer.
- Vigtigt, at lærerne sætter mål op for elevernes læring.
- Lærerne bærer faget i vid udstrækning – indholdsmæssigt og dialogmæssigt → nødvendigt for at et fag er spændende, og for at man lærer af faget.
- Læreren udfordrer/provokerer ved aktiv inddragelse af eleverne.
- Forskellige undervisere godt.
- Vigtigt at der er plads til at tage hånd om de elever, der har brug for dette.
- Vikarer skal være godt orienteret inden de kommer ind i en klasse.
- Det er godt at have pædagoger i klassen – især i forhold til elever, der har svært ved stoffet.

Læring / fysiske faciliteter:



- Fysiske faciliteter, som virker.
- Store tavler og smartboards (IT) som virker.
- Computere til elever fra mellemskoletrinnet og videre.
- Programmer der er gode, lærerige og nemt anvendelige.
- Gode udearealer er godt.

Læring / bevægelighed:

- Bevægelse kan med fordel indgå i den faglige læring, fx i tysk, matematik og engelsk.
- Fokus på bevægelighedens kobling med fagligheden.
- Vi i naturen – lad os komme noget mere ud.
- Klassetrinopdelt i forhold til hvor meget man er ude – yngre klasser mere ude end ældre klasser.
- Ønske om mere aktivitet indblandet i timerne.
- Mindre elever har brug for mere plads til leg og læring.
- Godt med aktive fag.
- Kreative aktiviteter skal mere ind i undervisningen som en naturlig del.

Læring / indhold:

- Der skal være noget til alle - både dem der har det let og svært ved læring.
- Nogle elever finder skoledagen for lang og ønsker den afkortet.
- Lange skoledage kræver, at eleverne har mulighed for at få mad i en eller anden form.
- Klassens time – forslag til særlig fordybelse i forhold til, hvilket forhold som specifikt ville kunne fokusere et emne betydeligt, skabe opmærksomhed om et emne.
- Opdelingen af tunge timer(boglige) og aktive timer(bevægelse) på forskellige tidspunkter af dagen.
- Valgfag om eftermiddagen – selvvalgt interessefag sidst på dagen hjælper med koncentrationen.
- Eksperiment: Flere lærere om én klasse i en time.
- Mere tid til den enkelte elev. Dialog imellem elev og lærere bredere.
- Undervisningen er spændende.
- Varieret undervisning.
- Man bliver ikke udstillet, hvis man ikke forstår læringen.
- Mange forskellige fag på en dag – det giver læring.
- Ikke så mange tunge fag sidst på dagen.
- Læringsmål for hver time.
- Varieret skoledag godt - godt med blanding af pauser og undervisning.
- Undervisningsdagen må ikke blive for lang.
- Det kunne være sjovt med en ugentlig temadag, hvor alle elever fx har filosofi i tistrup.
- Det skal være spændende at gå i skole. Underviserne skal udfordre eleverne hele tiden - man må gerne blive lidt "provokeret" af at gå i skole.
- Der skal være plads til forskellige aktiviteter.
- Emne eller temauger er rigtig godt.
- Lærerne skal opstille mål for dagen og for timen, og fortælle tydeligt, hvornår opgaven skal være løst (Kriterier).
- Otte timers skolegang om dagen kræver variation – fx som bevægelse.
- Lærerne skal VILLE den varierede skoledag, og de skal have tid til at planlægge den gode undervisning.
- Undervisning man husker er fx emneuger og temadage (Fx da vi lavede skolen om til et minisamfund).

- Projektuger med besøg på arbejdspladser og virksomheder er vigtige. Her kan forældre med fordel inddrages ved at vise deres arbejdspladser frem.
- Det er dejligt, at vi ikke har lektier for hjemme – at det hele er klaret i skolen.
- Lærerne skal koordinere mængden og deadlines for lektier, så mængden er mere konstant.

Læring / forældrenes rolle:

- Forældre – støtte til lektiehjælp, og engagement ved arrangementer.
- Forældrene kan sørge for at eleverne får rette søvn og mad.
- Det er vigtigt at forældrene hjælper til og støtter op om eleven.
- Forældre er vigtige for elevens læring. De skal være positive og bakke op.
- Forældre skal være nysgerrige og aktive i forhold til barnets skolegang.
- Det er positivt, at forældre kan hjælpe med lektier.

Lokalsamfund og fremtidig uddannelse

Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / uddannelsesinstitutionen:

- Det er vigtigt, at den modtagende skole (som modtager overbygningselever) har en positiv indstilling til de nye elever.

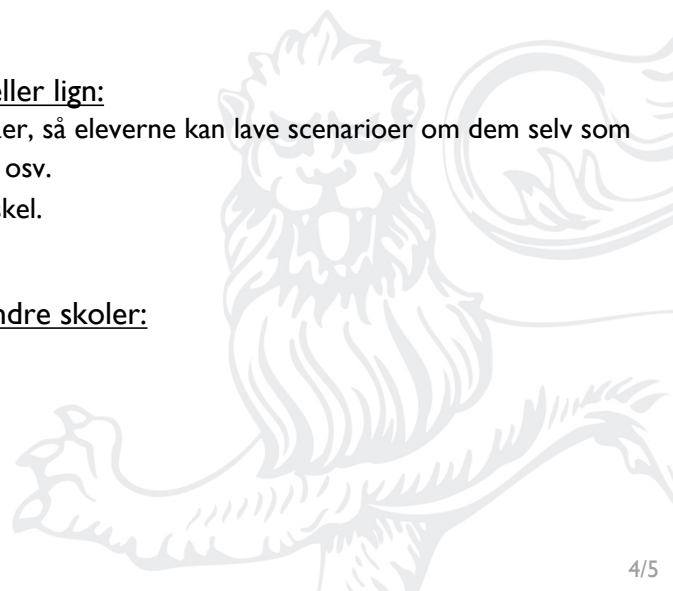
Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / UU Vejledning:

- UU vejlederne skal hjælpe eleverne med uddannelsen.
- Flere temadage om uddannelser.
- Lave forløb om uddannelserne for de små elever.
- Der må gerne være mere UU vejledning tidligt, så man hurtigere blev klar på hvad man evt. vil efter skole.
- Ikke alle har talt med deres skoler om hvad de skal efter skole (en del går i mindre klasser).
- Emneuger om fx uddannelsesmuligheder kunne være godt.
- De ældste elever har brug for en kvalificeret vejledning i forhold til ungdomsuddannelser.
- Det er vigtigt, at skolen forklarer eleverne, hvorfor uddannelse er vigtig – så eleverne motiveres.
- Ønske om en bedre og mere tilgængelig UU-vejledning.
- Elevens uddannelsesparathed → vurdering af lærer videregives til UU-vejledning – der er en tendens til at man skal være udfordret fagligt eller socialt, hvis man skal have en "seriøs" adgang til UU-vejleder.
- Ønske om en skolehjemsamtale, hvor UU-vejlederen sidder med.
- Ønske om at UU-vejledningen kunne foregå sammen med hovedlæreren.
- Ønske om UU-vejledning til alle klasstrin – ikke kun udskoling.

Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / brobygning eller lign:

- Der er gode erfaringer med at køre fremtidstemaer, så eleverne kan lave scenarioer om dem selv som voksne – se sig selv i et fremtidigt studie eller job osv.
- Brobygning til ungdomsuddannelserne gør en forskel.

Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / kontakt til andre skoler:



- Varde Kommunes skoler kunne også hvert år planlægge x-uger på tværs af skoler, hvor elever kunne deltage der, hvor deres interesser og kompetencer bliver tilgodeset. Transport kunne godt blive en udfordring.
- Der er for lidt interaktion med lokalsamfundet. Det er vigtigt at komme ud og se.

