

Opsamling på strukturdrøftelse

Brugerpanelet for forældre til børn og unge med særlige behov

Den 7. marts 2016

På mødet den 7. marts 2016 blev der gruppevis debatteret følgende emner: læringsmiljøer, overgange og det omgivende samfund i relation til dagtilbud og skoler i Varde Kommune.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i grupperne og efterfølgende via mail.

Læringsmiljøer

Specialtilbud som alternativ til normaltilbud

- Det er vigtigt, at så mange inkluderes i normaltilbud som muligt. For de børn, hvor det ikke er muligt, er det vigtigt at have fx Solskikken, STU og specialklasserne.
- Børn fra specialklasserne kan fx deltage i fag i normalskolen – fx idræt eller fysik, hvis de har evner til det.
- Børnene får venner i klassen, der hvor de går i skole – ikke i lokalsamfundet.
- Skolen er blevet ”tungere” idet de ”bedste” elever er blevet inkluderet, og der er ikke kommet flere voksne. Manglende ressourcer.
- Klasse sammensætningen er ikke ok, for stor forskel på hvor meget de enkelte elever formår, både bogligt men i den grad også sprogligt.

Trivsel

- Alle børn er individuelle og har individuelle behov. Der er bred enighed om, at specialskolen Lykkesgårdsskolen med flere faglige kompetencer, ressourcer og med individuel indsats vil kunne give børnene et højere funktionsniveau på alle områder. Det betyder, at hvis man arbejder individuelt, målrettet, systematisk og helhedsorienteret med at udvikle børnenes potentialer, så vil det økonomisk have en gevinst på langt sigt, idet børnene/ de unge bliver så selvstændige som muligt, og dermed koste samfundet mindre på den lange bane. Samt vil livskvaliteten øges, hvilket er en meget vigtig parameter, vi håber man tager højde for.

Kørsel

- Børn skal ikke køre for længe til deres tilbud, selvom det er nødvendigt med kørsel, når man har så stor en kommune som Varde. Børn indordner sig men transporttiden skal ikke være for lang.

Normering

- I specialklasserne er der ofte mangel på hænder til fx at køre en kørestol, så eleverne kan komme på tur. Det foreslås derfor, om det er muligt, at ansætte flexjobbere eller lign. i specialklasserne.
- Klassestørrelser og sammensætning skal være rigtige.

Helhedsskolen

- LANGE skoledage - vores børn har så rigeligt med udfordringer, så hvorfor skal der lægges ekstra pres på dem med lange skoledage... Mange har kommenteret på de ALT FOR LANGE SKOLEDAGE!!
- Nogle børn er kommet i mistrivsel pga. de lange skoledage.
- Hvorfor er der forskel på timeantallet i kommunen når vi snakker almenskolen, hvor det i indskoling hedder; 30 timer, mellemtrinnet ; 33 timer og udskoling ; 35 timer. Men mærkeligt nok hedder det 35 timer i specialskolen Lykkesgård uanset om du går i indskoling, mellemtrin eller udskoling.
- Flere fra specialklasserne oplever, at de ikke får noget ud af deres børn, når de kommer hjem. De er simpelthen for trætte. Kan på ingen måde deltage med resten af familien når de skal noget. Mange skal tage ekstra hensyn, herunder søskende pga. at handicap børnene ikke rummer meget når de kommer fra skole.
- Klubtilbud til specialrækkerne, som gav os mulighed for at få passet vores børn i ydretimerne, som alle andre. Klubben havde også unge aften en gang i ugen.

Skiftende læringsstile

- Det er vigtigt, at eleverne får mulighed for at blive præsenteret for forskellige læringsstile. Barnet/den unge skal finde deres potentiale og herigennem opnå flere successer.
- Vigtigt med en varierende skoledag – nogen har også behov for det strukturerede dag (varieret, men samtidig struktureret).
- Forskellige læringsformer – tilpasset den enkelte elev.

Ledelse

- Ledelse er særligt vigtigt, når der er særlige udfordringer for personalet.

Stabilitet over tid

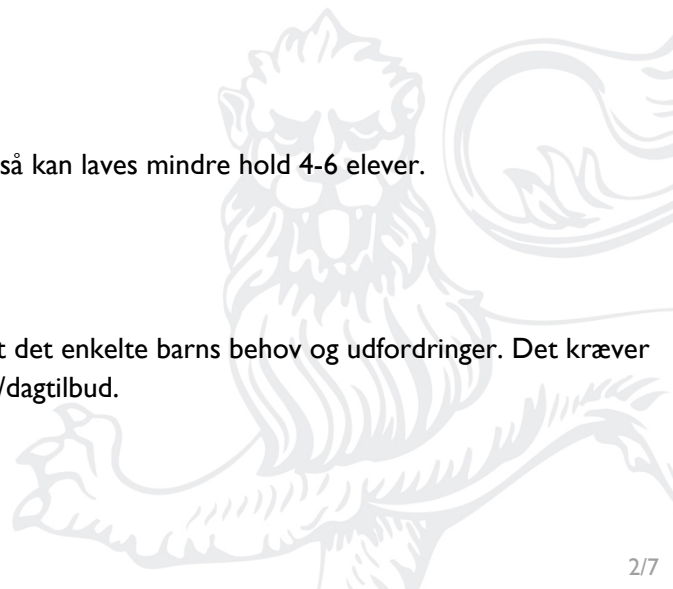
- Vigtigt, at man ikke bliver ”smidt” videre hel tiden – vigtigt at finde det rigtige tilbud tidligt – Varde Kommune er blevet bedre til at spotte.

Klassestørrelse

- Mulighed for fleksible klassestørrelser – så der også kan laves mindre hold 4-6 elever.

Samarbejde

- Lærer-pædagog samarbejdet er godt og vigtigt.
- Det er vigtigt, at der er de rette kompetencer ifht det enkelte barns behov og udfordringer. Det kræver et godt/tæt samarbejde mellem forældre og skole/dagtilbud.



Åbningstider

- Ønske om mere fleksible åbningstider og lukkedage i Solsikken.
- Eftersom specialområdet ikke tilbyder nødpasning på lukkedage, så burde de slet ikke have lukkedage og da slet ikke der hvor alle gerne vil have fri: uge 29+30, 3 dage før påske, mellem jul og nytår osv. Man er jo som forældre til et handicappet barn en belastning nok for sin arbejdsplads ift ekstra fridage hvor man skal med sit barn til diverse undersøgelser m.m. Så er det super træls at stort set alt ens ferie er bestemt af disse lukkedage, hvor man jo selvsagt ikke altid kan få fri fordi ens kolleger også gerne vil have fri/ ferie der og det er ikke rimeligt vi ikke har mulighed for at holde ferie sammen som en hel familie fordi special området ikke tilbyder nødpasning, som hele normalområdet gør, OG har masser af lukkedage, hvor man er tvunget til selv at tage fri eller finde anden pasning for egen regning.

Brugerundersøgelse

- Lykkesgårdsskolen vil lave en forældreundersøgelse mhp at vurdere hvad der er godt og mindre godt. Skolebestyrelsen står for undersøgelsen, som er anonym.

Kompetenceudvikling/ekspertise

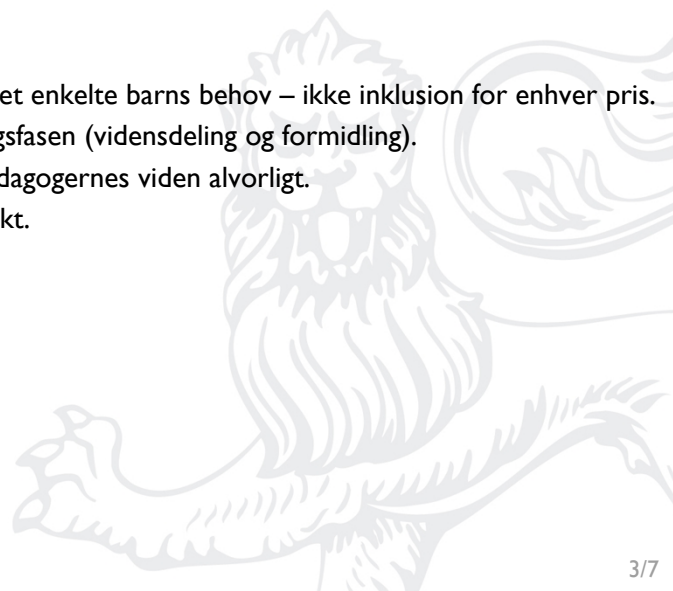
- Skolen/personalet bør sætte sig langt bedre ind i hvert enkelt barns handicap/behov. Ønsker afspænding/yoga frem for de evindelige film og spil på lpad og pc. Alle har godt af, at lære at slappe af.
- STOR mangel på faglige kompetencer. Herunder bl.a. tale og sprogstimulering. Talepædagogisk undervisning individuelt samt implementering blandt personalet. Undervisning og implementering af tegn til tale til børn og personale. Kommunikations foranstaltninger og ekspertise. Spidskompetencer på skolen. Det er stadig ikke nok – selvom PPR giver 16 timer i dag)
- Flere midler til børn med særlige behov og bedre uddannede lærere og pædagoger. Mangler viden og ressourcer til at kunne rumme børn med særlige behov. Kompetenceudvikling hos personalet og dermed mere kvalitet.
- Mangel på ressourcer. Der er for få voksne til børnene, hvilket resulterer i dårlig kvalitet af undervisningen, mangel på at individualisere børnenes læringsmetoder og strategier.
- Har barnet gennemgribende vanskeligheder/handicaps er ekspertisen meget vigtig – den kan vi kun have samlet få steder. Det er bedre med 2 steder med specialklasser som nu end som tidligere hvor der var 7 steder (der er ikke børn til så mange steder).

Overgange

Fra dagstilbud til skole

- Inklusionstanken virker ofte mere drivende end det enkelte barns behov – ikke inklusion for enhver pris.
- Optimalt at specialrådgivningen er med i overgangsfasen (vidensdeling og formidling).
- Nogle forældre oplever, at lærerne ikke tager pædagogernes viden alvorligt.
- Ønskeligt med kontinuitet ifht rådgivere og kontakt.
- Ønske om fælles handleplaner.

Fra skole til ungdomsuddannelse og voksenliv



- Det oplever, at Varde kommune er meget lukket omkring egne tilbud, fremfor at se hvad der er den enkeltes behov og ønsker for fx tilbud i Esbjerg.
- Også vigtigt at tage hensyn til familiens behov, da det kan være meget opslidende for familien at have den unge i hjemmet.
- Meget høje teoretiske krav til en håndværkeruddannelse – det kan være en hindring.
- Overgangen fra hjemmet til egen bolig er super vigtig for unge med særlige behov– som forældre kan man få opfattelsen af, at det er ens eget problem.
- Mødet i 16,5 års-udvalget er vigtigt, så der sker forberedelse i god tid til overgangen til voksenområdet.
- Det vil være godt med pjecer med viden om fx overgange.

Nærhed

- Det opleves som en fordel for overgangen mellem dagtilbud og skole, hvis dagtilbud og skole fysisk er placeret på samme matrikel.

Forældresamarbejde

- Et godt forældresamarbejde opleves som afgørende for alle parter. Særligt barnet har gavn af at vide at samarbejdet mellem skole eller dagtilbud og forældre fungerer.

Brobygning

- Det er vigtigt, at brobygning særligt for gruppen af udsatte unge er tilrettelagt med udgangspunkt i den unge.

Mentor

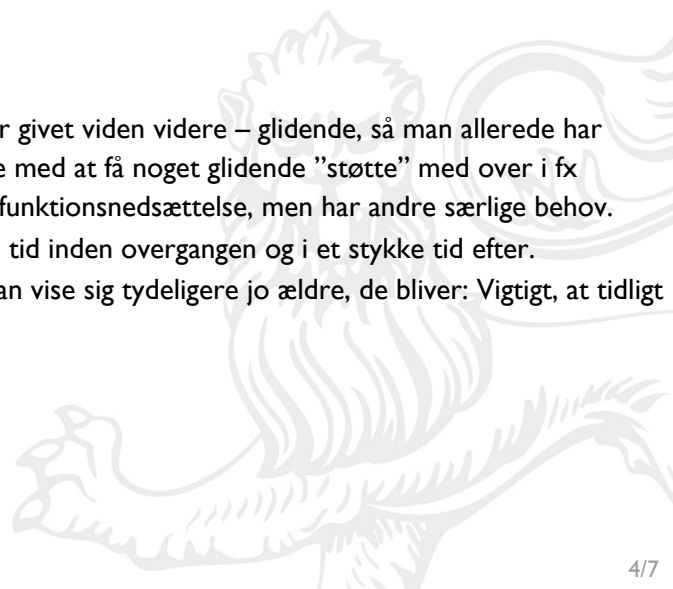
- Det overvejes om en mentor i større udstrækning bør tilknyttes den unge i overgangen fra skole til arbejdsliv/ungdomsliv. Blandt de udsatte unge kunne mentoren med fordel være en person den unge kender i forvejen.

Rullende skolestart

- Rullende skolestart - fordi det er bedre, at vi tager udgangspunkt i barnets behov/modenhed – også tænkt i overgangen til uddannelse efter folkeskolen.

Videndeling

- Vigtigt, at man aldrig starter på "nul", men altid får givet viden videre – glidende, så man allerede har noget brobygning tidligt i skolen. Kan man arbejde med at få noget glidende "støtte" med over i fx ungdomsuddannelse for de unge, der ikke har en funktionsnedsættelse, men har andre særlige behov.
- Vidensdeling og samarbejde på tværs – både i god tid inden overgangen og i et stykke tid efter.
- Opmærksomhed på, at børnenes særlige behov kan vise sig tydeligere jo ældre, de bliver: Vigtigt, at tidligt finde det rigtige skoletilbud.



UU-vejledningen

- UU-vejledning: Ærgerligt, at det er taget væk fra 7. klasse. Det skal allerede tages her – så det er skolens opgave! At starte tidligt. Vigtigt at få andre fagfolk ind i vejledningen end lærere.

Rådgivning

- Det er godt at få viden om ting og hjælpemidler, som man ikke ved eksisterer. – Fx kan Solsikkens personale fortælle om, at der findes en børnerollator til børn, der ellers er kørestolsbrugere.
- Rådgivning til søskende, forældre om de næste faser i det handicappede barns liv er vigtig.
- Forventningsafstemning er vigtig ved alle overgange – hvad kan vi forvente i børnehaven, i skolen osv.



Det omgivende samfund

Fritidslivet:

- Ønske om flere tilbud til børn med særlige behov. Børn og unge med særlige behov har ikke nødvendigvis mentale ressourcer til at gå til fritidsaktiviteter med flere mennesker.
- Det vil være fedt, hvis skolerne kunne arrangere fester eller lign. som børn og unge med særlige behov har mulighed for at deltage i.
- Svært at sige noget generelt, da gruppen er så lille som den er. Fx hvis man deltager på det lokale fodboldhold er man den eneste med et handicap.
- Ofte har forældrene ikke ressourcer til at støtte barnet i fritidsaktiviteter – behov for hjælpetimer (evt. en frivillig hjælper).
- God ide med dage som den 2.4. (Sportsdag for børn og unge med særlige behov). Giver også forældre mulighed for at netværke.
- Lokale tilbud kan også give lokale kammerater.
- Autisme og ADHD gruppen: ofte samme strategier, mål og krav, så de kan godt gives fælles/ensartede tilbud.
- Kunne der arbejdes med frivillige a la ”superledere”, der kan tage børnene med fra skolen til fritidstilbuddet? Da det er svært at have overskud som forældre til et handicappet barn – derfor behov for hjælp til logistikken i forhold til både tilbud til barnet med særlige behov, men også søskende, som også skal have opmærksomhed og fritidsaktiviteter (frivillighed).
- Netværk omkring fritidsaktiviteter? Kan være vanskeligt at være hinandens netværk med nogen gange store afstande.
- Kunne savne nogen særlige tilbud, fx gymnastik til handicappede, men igen en udfordring, hvis der er lang transporttid.
- Socialt miljø efter skoletiden – vanskeligt at etablere og opretholde for børn og unge med særlige behov (have overskud og energi i hverdagen).
- Spejderforeningerne har lokalt gode erfaringer med at integrere børn med særlige behov.
- Før hen var der et tilbud i Helle Hallen (i den daværende Helle kommune), der hed ”Rend og hop” – der var forskellige aktiviteter for børnene et par timer hver uge. Forældrene kørte selv børnene – og var med de første gange end til børnene var trygge. Det var et godt tilbud. Noget lignende kunne være godt i dag også.

Helhedsskolen

- Helhedsskolen er en stor udfordring, da lang skoledag når transport indregnes (fra kl. 6.30/7.00 – 16.30)
- Samspil mellem lokale aktiviteter/foreninger og skole kunne med fordel integreres/inkorporeres i Helhedsskolen.

Transport

- Mere fleksible transportmuligheder. Svingende kørselstider (p.g.a. logistik-ændringer ved Taxafirma) er ofte forstyrrende for børnene, og kan betyde at det tager lang tid for dem ”at lande”, når de kommer hjem.
- Kørsel og transporttid – meget svært at få et aktivt fritidsliv, når der er så lang en skoledag. Kan der komme noget fritidsliv ind i skolen – eller foreningerne ind skolen – kunne man tilbyde fritidstilbud tidligt i skolen (Kan man samle nogle børn, der kan køres samlet til fritidstilbud).

- Ønske om mere fleksibilitet, så forældrene slipper for at køre så meget rundt.
- Taxakørslen er for ufleksibelt og for dem der bor i yderområderne er den alt for lang. Mange børn bliver hentet mellem 6.30-7.00 og er først hjemme igen ca. kl. 16.30.
- Børnene burde kunne komme tidligere hjem med taxa end kl. 15.30. (f.eks. hjemkørsel 13.30).

